

Bu kitabın her hakkı Arı Yayıncılık'a aittir. İçindeki şekil, yazı, resim ve grafiklerin yayınevinin izni olmaksızın, elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.

7

Matematikten
artık
sıkılmıyorum.

Matematik dersinde
artık
daha pratiğim.

Matematiği
artık
yorumluyorum.

Artık
az yazarak çok soru
çözüyorum.

Matematikten
artık
korkmuyorum.

Artık
daha fazla matematik
etkinliği yapıyorum.

Matematiği
artık
çok seviyorum.

Matematik dersinde
artık
eğleniyorum.

YAZAR

Mehmet Ali VARIŞLI

GÖRSEL YÖNETMEN

İhsan SONDOĞAN

GRAFİK-TASARIM

Nurcan KOCAMAN - Ümit Murat ŞEN

BASIM YERİ

İhlas Gazetecilik A.Ş.
(0212 454 30 00)



Osmangazi Mah. Gazi Cad. No:1 Kıraç - Esenyurt/İSTANBUL
Tel: 0212 879 20 60 - Faks: 0212 879 20 70 - www.ariyayin.com

info@ariyayin.com - [f](#) [@](#) [X](#) [v](#) /ariyayin



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fişkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebedîyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

İÇİNDEKİLER

1. ÜNİTE

Tam Sayılarla İşlemler05-60

2. ÜNİTE

Rasyonel Sayılar 61-78

Rasyonel Sayılarla İşlemler 79-116

3. ÜNİTE

Cebirsel İfadeler117-130

Örüntüler ve İlişkiler 131-136

Eşitlik ve Denklem137-158

4. ÜNİTE

Oran-Orantı159-180

Yüzdeler 181-192

5. ÜNİTE

Doğrular ve Açılar193-201

Çokgenler202-213

Dörtgenler214-232

Dörtgenlerde Alan233-248

Çember ve Daire249-272

6. ÜNİTE

Çizgi ve Daire Grafiği273-284

Veri Analizi285-290

Cisimlerin Farklı Yönlerden Görünümleri291-296

Yazılılar297-304

Merhabalar,

Hazırlamış olduğumuz **Matematik Defterim** serisi ile; siz saygıdeğer öğretmenlerimizin işlerini biraz daha kolaylaştırmayı, sevgili öğrencilerimizin de matematiği daha çok sevmelerini sağlamak istedim. Bu defterlerin amacı, not tutma sıkıntısı yaşayan öğrencilerin ve konu yetiştirme telaşına giren öğretmenlerimizin işlerini kolaylaştırmaktır.

Matematik Defterim adlı eserlerimizin, ek bir kaynak olarak algılanmasını istemeyiz. Çünkü bu defter ile öğrenciye ek kaynak aldırıyoruz, **ÖĞRENCİLERİMİZİN DEFTER İHTİYAÇLARINI** karşılıyoruz. Bu defteri alan bir öğrencinin, başka bir defter almasına gerek yoktur.

Matematik Defterim adlı eserlerimizde, konular parçalanmış ve özet bilgi verilmiştir. Konuyu pekiştirici sorular ise hazır yazılmış olarak verildiği için öğrencilerimiz hem daha fazla soru çözülebilecek hem de bolca etkinlik yapılarak konu daha kolay ve daha zevkli öğretilenektir. Ayrıca konu girişlerinde **"ÖĞRETMENİMDEN"** bölümü yer almaktadır. Konu özetlerine eklenmesini düşündüğünüz bilgileri bu bölümlere yazabilirsiniz.

Kazanım sonlarına eklenen ve kazanımları pekiştiren **MİNİ KAZANIM TESTİ** soruları ile konu sonlarına eklenen **BECERİ TEMELLİ SORULAR** öğrencilerimizin muhakeme ve işlem gücünün gelişmesini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Herkese başarılar dilerim.

Mehmet Ali VARİŞLİ

Eğitimci - Yazar

Bu kitabın hazırlanma aşamasında desteğini ve sabrını esirgemeyen eşim Zeynep'e, biricik oğlum Fatih'e ve kızım Elif'e teşekkür ederim.

KİTABIMIZDA NELER VAR?

TAM SAYILARLA İŞLEMLER **ÜNİTE 1**

Tam Sayılarla Toplama İşlemi

- İşaretleri aynı olan tam sayılar toplanırken sayıların mutlak değerleri toplanır, ortak işareti toplamanın önüne yazılır.
- İki pozitif tam sayının toplamı **pozitif**.
- İki negatif tam sayının toplamı **negatif**.

Örnek: $(+4) + (+3) = \dots$

- $(+7) + (+2) = \dots$
- $(-11) + (-4) = \dots$
- $(-10) + (-2) = \dots$

Farklı işareti tam sayılar toplanırken mutlak değeri büyük olan sayıdan, mutlak değeri küçük olan sayı çıkarılır. Mutlak değeri büyük olan sayının işareti toplamanın önüne yazılır.

Örnek: $(+10) + (-1) = \dots$

- $(-7) + (+4) = \dots$
- $(-3) + (+3) = \dots$
- $(-5) + (+7) = \dots$

AKLINIZDA BULUNSUN!

- İki'den fazla tam sayı toplanıyorsa gruplama yapılabilir.

$(+3) + (-1) + (-3) + (+7)$
 $= (+2) + (+4)$
 $= +6$

Matematik ÇÖZ Seneceksi! **CARI** **7. SINIF MATEMATİK DEFTERİM 5**

- Konudaki kazanıma ait konu özetinin ve örnek çözümünün olduğu "Konu Anlatımı" bölümü.
- Konudaki püf noktasının hatırlatıldığı veya pratik işlemlerin olduğu "Aklınızda Bulunsun" bölümü.
- Ders öğretmenin not alabileceği "Öğretmenimden" bölümü.

TAM SAYILARLA İŞLEMLER **ÜNİTE 1**

1. Aşağıda verilen tam sayıların toplama işlemine göre terslerini boş kutulara yazalım.

a) -5 b) $+4$

c) 10 d) -1

e) $+7$ f) -6

2. Aşağıda verilen eşitliklerde boş bırakılan noktalı yerlere yazılacak sayıları "-" ile belirleyiniz.

a) $2 + (-3) = (-3) + \dots$ b) $(-4) + \dots = -4$

c) $(-5) + \dots = 0$ d) $\dots + 10 = 10 + (-7)$

e) $\dots + 7 = 0$ f) $(-10) + \dots = 4 + (-10)$

g) $(-17) + \dots = -17$ h) $\dots + (-8) = -8$

i) $2 + (10 + 4) = (2 + 10) + \dots$

ii) $(-3) + (+10) + (+1) = \dots + [(+10) + (+1)]$

iii) $(-5) + [\dots + (-2)] = [(-5) + (+4)] + (-2)$

iv) $\dots + (-1) + (+10) = (-5) + [(-1) + (+10)]$

3. Aşağıdaki işlemlerde uygulanan toplama işleminin özelliğini "-" ile belirleyelim.

a) $(-4) + [2 + (-3)] = [(-4) + 2] + (-3)$
Değişme özelliği Birleşme özelliği

b) $(-6) + 7 + 7 = (-6)$
Değişme özelliği Etkisiz Eleman

c) $-12 + 0 = -12$
Ters Eleman Etkisiz Eleman

d) $16 + (-16) = 0$
Değişme Özelliği Ters Eleman

4. Aşağıda verilen soruları cevaplayalım.

a) 12'nin toplama işlemine göre tersi 'x', (-15)'in toplama işlemine göre 'y'dir. Buna göre x + y işleminin sonucu kaçtır?

b)

Ön yüz: -10 , 4 , $+1$, -2

Arka yüz: -5 , 4 , -2 , -4

Kartların arka yüzlerine, ön yüzlerine yazılan sayıların toplama işlemine göre tersleri yazılacaktır. Buna göre kartların arka yüzlerine yazılacak olan tam sayıların toplamı kaçtır?

Matematik ÇÖZ Seneceksi! **CARI** **7. SINIF MATEMATİK DEFTERİM 10**

Kazanımı pekiştirmek için etkinlik sorularının olduğu "Etkinlik" sayfası.

MİNİ KAZANIM TESTİ **TEST 9**

1. $x = (-3) : 3$ $y = (-10) : 1$ $z = (-10) : (-5)$

Verilen işlemlere göre aşağıdaki sıralamaların hangisi doğrudur?
 A) $y > z > x$ B) $z > x > y$
 C) $z > y > x$ D) $y > x > z$

2.

18	-3	2
x	x	9
-30	y	z

Verilen bölme işlemi tablosuna göre $x + y + z$ işleminin sonucu kaçtır?
 A) -11 B) -10 C) 10 D) 11

3.

9	-6	+3	12
---	----	----	----

Verilen sayılardan en büyük iki sayının toplamının en küçük iki sayının toplamına oranı kaçtır?
 A) 7 B) 3 C) -3 D) -7

4.

10	-1	5	-20
----	----	---	-----

Verilen sayılardan herhangi ikisi birbirine bölündüğünde aşağıdaki sonuçlardan hangisi elde edilemez?
 A) -10 B) -4 C) 2 D) 5

5. $18 \cdot (-2) : 4 - 5 \cdot (-1)$

Verilen işlemin sonucu aşağıdakilerden hangisine eşittir?
 A) -4 B) -14 C) 14 D) 16

6. $x = 10 - (-6)$ $y = 2 \cdot (-2)$

Verilen işlemlere göre $x \cdot y$ işleminin sonucu aşağıdakilerden hangisidir?
 A) 4 B) 1 C) -1 D) -4

7. $x = \frac{16}{-4}$ $y = \frac{-25}{-5}$

Verilen işlemlere göre $x - y$ işleminin sonucu aşağıdakilerden hangisine eşittir?
 A) 9 B) 1 C) -1 D) -9

8. $16 : [(-2) : (+1) - (-2)]$

Verilen işlemin sonucu aşağıdakilerden hangisine eşittir?
 A) -4 B) -1 C) 1 D) 4

Matematik ÇÖZ Seneceksi! **CARI** **7. SINIF MATEMATİK DEFTERİM 38**

Kazanımı pekiştirmek için en fazla 8 sorudan oluşan, kazanım kavrama sorularının bulunduğu "Mini Kazanım Testi" sayfası.

BE CERİ TEMELLİ SORULAR **TEST 6**

1. Bir hedef tahtasına yapılan isabetli atışlardan, isabet ettiği bölüme yazan tam sayı kadar puan alınmaktadır. Bu hedef tahtasına 7 isabetli atış yapan bir kişi her farklı renkli bölüme en az bir kez, en çok iki kez isabetli atış yapmıştır.

Buna göre bu kişinin atışları sonunda atabileceği puanın en büyük değeri, en küçük değerinden kaç fazladır?

A) -11 B) 13 C) 14 D) 15

2. Ön ve arka yüzleri aynı renk olan kartların ön yüzlerine birer tam sayı yazılarak aşağıdaki gibi iki grup kart elde edilmiştir. Bu kartların arka yüzlerine ise aşağıdaki kurallara göre tam sayılar yazılacaktır.

- Yeşil renkli kartların arka yüzüne, ön yüzüne yazılan tam sayının 4 fazlası yazılacaktır.
- Mavi renkli kartların arka yüzüne, ön yüzüne yazılan tam sayının 3 eksiği yazılacaktır.

1. grup:

+10	-7
-8	+5

2. grup:

-7	-4
+1	-1

Buna göre her iki gruptan birer tane kart alan bir kişi, her iki kartın herhangi bir yüzü üzerinde yazan tam sayıların toplamını en fazla kaç bulur?
 A) 17 B) 19 C) 21 D) 24

Matematik ÇÖZ Seneceksi! **CARI** **7. SINIF MATEMATİK DEFTERİM 22**

Liselere giriş sınavında çıkabilecek beceri temelli sorulardan oluşan "Beceri Temelli Sorular" sayfası.



KAZANIM KONTROL LİSTEM

	KAZANIM KODU	KAZANIM	SINIFLAR					
1. ÜNİTE	TAM SAYILARLA İŞLEMLER	M.7.1.1.1	Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar, ilgili problemleri çözer.					
		M.7.1.1.2	Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.					
		M.7.1.1.3	Tam sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.					
		M.7.1.1.4	Tam sayıların kendileri ile tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder.					
		M.7.1.1.5	Tam sayılarla işlemler yapmayı gerektiren problemleri çözer.					
2. ÜNİTE	RASYONEL SAYILAR	M.7.1.2.1	Rasyonel sayıları tanıır ve sayı doğrusunda gösterir.					
		M.7.1.2.2	Rasyonel sayıları tanıır, ondalık gösterimle ifade eder.					
		M.7.1.2.3	Devirli olan ve olmayan ondalık gösterimleri rasyonel sayı olarak ifade eder.					
		M.7.1.2.4	Rasyonel sayıları sıralar ve karşılaştırır.					
	RASYONEL SAYILARLA İŞLEMLER	M.7.1.3.1	Rasyonel sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.					
M.7.1.3.2		Rasyonel sayılarla çarpma ve bölme işlemlerini yapar.						
M.7.1.3.3		Rasyonel sayılarla çok adımlı işlemleri yapar.						
M.7.1.3.4		Rasyonel sayıların kare ve küplerini hesaplar.						
M.7.1.3.5		Rasyonel sayılarla işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.						
3. ÜNİTE	CEBİRSEL İFADELER	M.7.2.1.1	Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.					
		M.7.2.1.2	Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpar.					
		M.7.2.1.3	Sayı örüntülerinin kuralını harfle ifade eder, kuralı harfle ifade edilen örüntünün istenilen terimini bulur.					
	EŞİTLİK VE DENKLEM	M.7.2.2.1	Eşitliğin korunumu ilkesini anlar.					
		M.7.2.2.2	Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemi tanıır ve verilen gerçek hayat durumlarına uygun birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurar.					
M.7.2.2.3		Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.						
M.7.2.2.4		Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem kurmayı gerektiren problemleri çözer.						
4. ÜNİTE	ORAN - ORANTI	M.7.1.4.1	Oranda çokluklardan birinin 1 olması durumunda diğerinin alacağı değeri belirler.					
		M.7.1.4.2	Birbirine oranı verilen iki çokluktan biri verildiğinde diğerini bulur.					
		M.7.1.4.3	Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun orantılı olup olmadığına karar verir.					
		M.7.1.4.4	Doğru orantılı iki çokluk arasındaki ilişkiyi ifade eder.					
		M.7.1.4.5	Doğru orantılı iki çokluğa ait orantı sabitini belirler ve yorumlar.					
		M.7.1.4.6	Gerçek hayat durumlarını inceleyerek iki çokluğun ters orantılı olup olmadığına karar verir.					
		M.7.1.4.7	Doğru ve ters orantıyla ilgili problemleri çözer.					
YÜZDELER	M.7.1.5.1	Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarını ve belirli bir yüzdesi verilen çokluğun tamamını bulur.						
	M.7.1.5.2	Bir çokluğu diğer bir çokluğun yüzdesi olarak hesaplar.						
	M.7.1.5.3	Bir çokluğu belirli bir yüzde ile artırmaya veya azaltmaya yönelik hesaplamalar yapar.						
	M.7.1.5.4	Yüzde ile ilgili problemleri çözer.						
5. ÜNİTE	DOĞRULAR VE AÇILAR	M.7.3.1.1	Bir açıyı iki eş açıya ayırarak açıortayı belirler.					
		M.7.3.1.2	İki paralel doğruyla bir kesenin oluşturduğu yondeş, ters, iç ters, dış ters açılarını belirleyerek özelliklerini inceler; oluşan açılardan eş veya bütünler olanlarını belirler; ilgili problemleri çözer.					
	ÇOKGENLER	M.7.3.2.1	Düzgün çokgenlerin kenar ve açı özelliklerini açıklar.					
		M.7.3.2.2	Çokgenlerin köşegenlerini, iç ve dış açılarını belirler; iç açılarının ve dış açılarının ölçüleri toplamını hesaplar.					
		M.7.3.2.3	Dikdörtgen, paralelkenar, yamuk ve eşkenar dörtgeni tanıır; açı özelliklerini belirler.					
		M.7.3.2.4	Eşkenar dörtgen ve yamuğun alan bağıntılarını oluşturur, ilgili problemleri çözer.					
		M.7.3.2.5	Alan ile ilgili problemleri çözer.					
	ÇEMBER VE DAİRE	M.7.3.3.1	Çemberde merkez açıları, gördüğü yayları ve açı ölçüleri arasındaki ilişkileri belirler.					
		M.7.3.3.2	Çemberin ve çember parçasının uzunluğunu hesaplar.					
		M.7.3.3.3	Dairenin ve daire diliminin alanını hesaplar.					
6. ÜNİTE	VERİ ANALİZİ	M.7.4.1.1	Verilere ilişkin çizgi grafiğini oluşturur ve yorumlar.					
		M.7.4.1.2	Bir veri grubuna ait ortalama, ortanca ve tepe değeri bulur ve yorumlar.					
		M.7.4.1.3	Bir veri grubuna ilişkin daire grafiğini oluşturur ve yorumlar.					
		M.7.4.1.4	Verileri sütun, daire veya çizgi grafiği ile gösterir ve bu gösterimler arasında uygun olan dönüşümleri yapar.					
CİSİMLERİN FARKLI YÖNLERDEN GÖRÜNÜMLERİ	M.7.3.4.1	Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümünü çizer.						



Tam Sayılarla Toplama İşlemi

• İşaretleri aynı olan tam sayılar toplanırken sayıların mutlak değerleri toplanır, ortak işaretleri toplamın önüne yazılır.

→ İki pozitif tam sayının toplamı **pozitif**dir.

→ İki negatif tam sayının toplamı **negatif**dir.

Örnek: • $(+4) + (+3) = \dots\dots\dots$

• $(+7) + (+2) = \dots\dots\dots$

• $(-11) + (-4) = \dots\dots\dots$

• $(-10) + (-2) = \dots\dots\dots$

• Farklı işaretli tam sayılar toplanırken mutlak değeri büyük olan sayıdan, mutlak değeri küçük olan sayı çıkarılır. Mutlak değeri büyük olan sayının işareti toplamın önüne yazılır.

Örnek: • $(+10) + (-1) = \dots\dots\dots$

• $(-7) + (+4) = \dots\dots\dots$

• $(-3) + (+3) = \dots\dots\dots$

• $(-5) + (+7) = \dots\dots\dots$

AKLINIZDA BULUNSUN!

MATEMATİK 🔍 ☰

• İki den fazla tam sayı toplanıyorsa gruplama yapılabilir.

$$(+3) + (-1) + (-3) + (+7)$$

$$= (+2) + (+4)$$

$$= +6$$

• ○ ○





1. Aşağıda verilen işlemleri yapalım.

a) $(+8) + (+5) =$

b) $(-5) + (-7) =$

c) $(+10) + (-8) =$

d) $(-5) + (+12) =$

e) $(-12) + (+10) =$

f) $(-10) + (-5) =$

g) $13 + (-10) =$

h) $(-2) + (-12) =$

i) $4 + (+10) =$

j) $(-9) + 5 =$

2. Aşağıda verilen işlemleri yapalım.

a) $(-4) + (+5) + (+6) =$

b) $(-10) + (-5) + (-20) =$

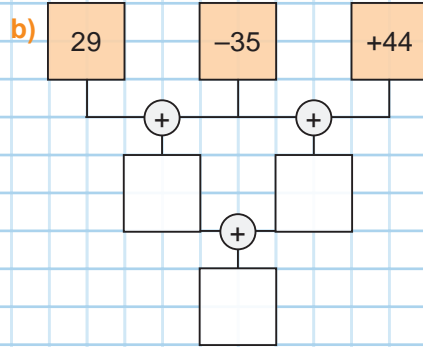
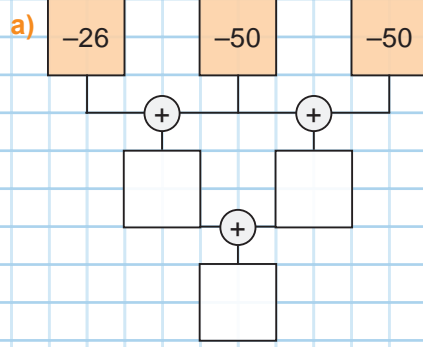
c) $(+8) + (-5) + (-10) =$

d) $(-3) + (+10) + (+3) + (-10) =$

e) $(-2) + (-3) + (+5) + (+7) =$

f) $|-10| + |-2| + (-2) + (+1) =$

3. Aşağıda verilen toplama işlemi şemalarında boş bırakılan kutulara yazılacak olan tam sayıları bulalım.



4. Aşağıda verilen soruları cevaplayalım.

a) (-2) 'den $(+5)$ 'e kadar olan tam sayıların toplamı kaçtır?

b) (-6) 'dan $(+4)$ 'e kadar olan tam sayıların toplamı kaçtır?

c) (-60) ile $(+62)$ tam sayıları arasındaki tam sayıların toplamı kaçtır?

d) (-99) ile $(+100)$ tam sayıları arasındaki tam sayıların toplamı kaçtır?



5. Aşağıda verilen soruları cevaplayalım.

a)

Kartlara yazılan tam sayılardan en büyüğü ile en küçüğünün toplamı kaçtır?

b)

Kartlara yazılan tam sayılardan herhangi iki tanesi toplanacaktır. Buna göre elde edilecek en büyük sonuç kaçtır?

c)

Kartlara yazılan tam sayılardan -4 ile $+5$ arasındaki tam sayılar toplandığında sonuç kaç olur?

d)

+	-3	-4
5	A	
-7		B

Verilen toplama işlemi tablosuna göre $A + B$ işleminin sonucu kaçtır?

e) İki basamaklı en büyük negatif tam sayı ile üç basamaklı en küçük tam sayının toplamı kaçtır?

f)

Yanda verilen şemaya göre $A + B$ işleminin sonucu kaçtır?

g) -10 'dan küçük en büyük tam sayı " x ", -60 'tan büyük en küçük tam sayı " y " olmak üzere, $x + y$ işleminin sonucu kaçtır?

h)

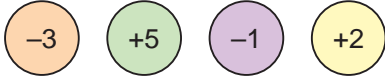
Kartlara yazılan işlemlerden sonucu en küçük olan atılıyor. Buna göre kalan kartların üzerinde yazan sonuçların toplamı kaçtır?



1. Aşağıdaki işlemlerden hangisinin sonucu en büyüktür?

- A) $(-3) + (+10)$ B) $(-7) + (+4)$
C) $(-6) + (+6)$ D) $(+19) + (-2)$

2.



Kartlara yazılan sayılardan herhangi ikisi toplandığında aşağıdaki sonuçlardan hangisi elde edilmez?

- A) -3 B) -1 C) +1 D) +4

3.

$$(-1) + (+6) + (-7) + (-10) = x$$

Verilen işleme göre $x + (-2)$ işleminin sonucu aşağıdakilerden hangisine eşittir?

- A) -10 B) -12 C) -14 D) -16

4. -1000'den +1000'e kadar olan tam sayıların toplamı kaçtır?

- A) 0 B) 1 C) 2 D) 3

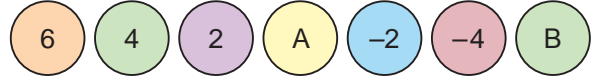
5.



Kartlara yazılan tam sayılar toplandığında elde edilen sonucu kaçtır?

- A) -10 B) -5 C) +5 D) +10

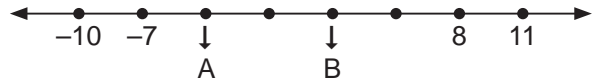
6.



Verilen örüntüye göre $A + B$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 6 B) 4 C) -4 D) -6

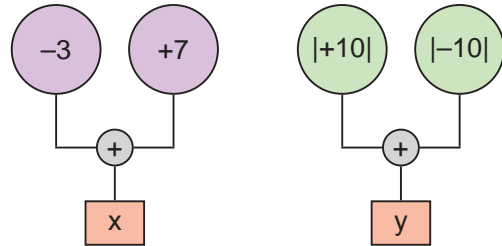
7.



Verilen eşit bölmelendirilmiş sayı doğrusuna göre $A + B$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 4 B) 2 C) -2 D) 4

8.



Verilen şemalara göre $x + y$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 4 B) 16 C) 24 D) 30



Tam Sayılarla Toplama İşleminin Özellikleri

- Tam sayılarla toplama işleminin dört özelliği vardır.

Değişme Özelliği:

- Toplanan tam sayıların yerlerinin değişmesi işlemin sonucunu değiştirmez.

Örnek:

- $(-3) + (+4) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$
- $(+4) + (+1) = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$

Birleşme Özelliği:

- En az üç tam sayı ile toplama işlemi yapılırken sayıların farklı şekilde gruplandırılması sonucu değiştirmez.

Örnek:

- $(-2) + [(-1) + (+4)] = [(\dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots)] + (\dots\dots\dots)$
- $[4 + (-1)] + (+5) = \dots\dots\dots + [(\dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots)]$

Etkisiz Eleman Özelliği:

- Bir tam sayının 0 ile toplamı, sayının kendisine eşittir. Toplama işleminin etkisiz elemanı 0'dır.

Örnek:

- $5 + 0 = \dots\dots\dots$
- $0 + (-3) = \dots\dots\dots$

Ters Eleman Özelliği:

- Toplamı 0 olan iki tam sayı (0 hariç), birbirinin toplama işlemine göre tersidir.

Örnek:

- $(+2)$ 'nin toplama işlemine göre tersi $\dots\dots\dots$
- (-5) 'in toplama işlemine göre tersi $\dots\dots\dots$

AKLINIZDA BULUNSUN!

MATEMATİK 🔍 ☰

- Bir tam sayının toplama işlemine göre tersi, o sayının zıt işaretlisidir.

- $4 \rightarrow -4$ • $(-3) \rightarrow +3$





1. Aşağıda verilen tam sayıların toplama işlemine göre terslerini boş kutulara yazalım.

- a) $-5 \rightarrow \bigcirc$ b) $+4 \rightarrow \bigcirc$
c) $10 \rightarrow \bigcirc$ d) $-1 \rightarrow \bigcirc$
e) $+7 \rightarrow \bigcirc$ f) $|-6| \rightarrow \bigcirc$

2. Aşağıda verilen eşitliklerde boş bırakılan noktalı yerlere yazılacak sayıları “ ” ile belirleyiniz.

- a) $2 + (-3) = (-3) + \dots$ b) $(-4) + \dots = -4$
 $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline -2 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline +4 \\ \hline \bigcirc \end{array}$
c) $(-5) + \dots = 0$ d) $\dots + 10 = 10 + (-7)$
 $\begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline +5 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline +7 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline -7 \\ \hline \bigcirc \end{array}$
e) $\dots + 7 = 0$ f) $(-10) + \dots = 4 + (-10)$
 $\begin{array}{|c|} \hline -7 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline +7 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \bigcirc \end{array}$
g) $(-17) + \dots = -17$ h) $\dots + (-8) = -8$
 $\begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 17 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \bigcirc \end{array}$
i) $2 + (10 + 4) = (2 + 10) + \dots$
 $\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \bigcirc \end{array}$
j) $[(-3) + (+10)] + (+1) = \dots + [(+10) + (+1)]$
 $\begin{array}{|c|} \hline -3 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline +3 \\ \hline \bigcirc \end{array}$
k) $(-5) + [\dots + (-2)] = [(-5) + (+4)] + (-2)$
 $\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline -4 \\ \hline \bigcirc \end{array}$
l) $[\dots + (-1)] + (+10) = (-5) + [(-1) + (+10)]$
 $\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \bigcirc \end{array}$ $\begin{array}{|c|} \hline -5 \\ \hline \bigcirc \end{array}$

3. Aşağıdaki işlemlerde uygulanan toplama işleminin özelliğini “ ” ile belirleyelim.

- a) $(-4) + [2 + (-3)] = [(-4) + 2] + (-3)$

Değişme özelliği	Birleşme özelliği
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

b) $(-6) + 7 = 7 + (-6)$

Değişme özelliği	Etkisiz Eleman
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c) $-12 + 0 = -12$

Ters Eleman	Etkisiz Eleman
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

d) $16 + (-16) = 0$

Değişme Özelliği	Ters Eleman
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Aşağıda verilen soruları cevaplayalım.

a) 12'nin toplama işlemine göre tersi “x”, (-15)'in toplama işlemine göre y'dir. Buna göre x + y işleminin sonucu kaçtır?

- b)

-10	4	$+1$	-2
-------	-----	------	------

Ön yüz

Kartların arka yüzlerine, ön yüzlerine yazılan sayıların toplama işlemine göre tersleri yazılacaktır. Buna göre kartların arka yüzlerine yazılacak olan tam sayıların toplamı kaçtır?



1. $|-100|$ sayısının toplama işlemine göre tersi kaçtır?

- A) 100 B) 10 C) -10 D) -100

2.

$$x + (-1) = (-1) + 9$$

$$6 + y = 0$$

$$z + [(-10) + 6] = [(-1) + (-10)] + 6$$

Verilen eşitliklere göre $x + y + z$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

3.

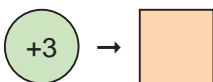
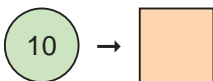
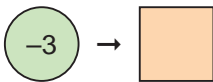
-3	1	+4	8	6
-4	-5	-7	+3	-1

Tablodaki tam sayılardan, toplama işlemine göre birbirinin tersi olanlar silinecektir.

Buna göre tabloda kalan sayıların toplamı kaçtır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

4.



Daire içine yazılan tam sayıların toplama işlemine göre tersleri karelere yazılacaktır.

Karelere yazılacak sayıların toplamı kaçtır?

- A) -10 B) 0 C) 10 D) 16

5. Rakamları farklı üç basamaklı en küçük tam sayının toplama işlemine göre tersi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) -987 B) -102 C) 102 D) 987

6.

$$x = 10 + (-11)$$

$$y = (-5) + 8$$

Verilen eşitliklerdeki x ve y sayılarının toplama işlemine göre terslerinin toplamı kaçtır?

- A) -4 B) -2 C) $+2$ D) $+4$

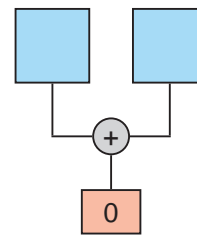
7.

$$\begin{aligned} &= [(+12) + 0] + (-12) \\ &= (+12) + [0 + (-12)] \\ &= (+12) + (-12) \\ &= 0 \end{aligned}$$

Verilen işlem adımlarında toplama işleminin hangi özelliği kullanılmamıştır?

- A) Birleşme özelliği B) Değişme özelliği
C) Ters eleman D) Etkisiz eleman

8.



Yanda verilen işlem şemasına göre mavi kutulara aşağıdaki sayılardan hangileri yazılamaz?

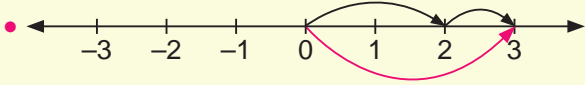
- A) $-1, +1$ B) $0, 0$
C) $-3, -3$ D) $-4, +4$



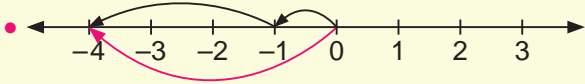
Tam Sayılarla Toplama İşlemini Modelleme

- Tam sayılarla toplama işlemi sayı doğrusunda modellenir.

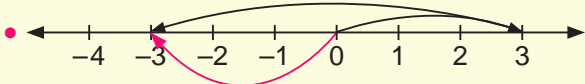
Örnek:



..... + =



..... + =

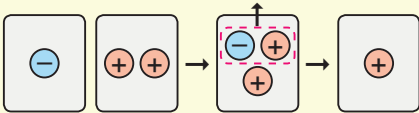
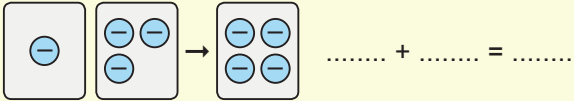
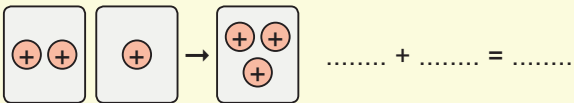


..... + =

- Tam sayılarla toplama işlemi sayma pulları ile modellenir.

Örnek:

$\oplus \rightarrow +1$ $\ominus \rightarrow -1$ $\oplus \ominus \rightarrow 0$



..... + =

AKLINIZDA BULUNSUN!

MATEMATİK Q ☰

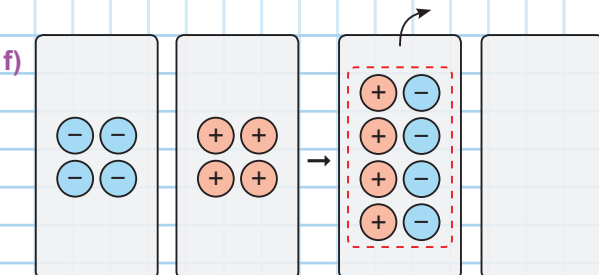
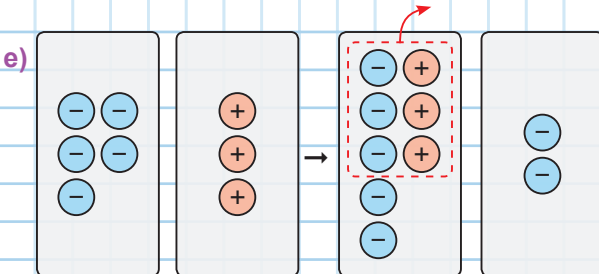
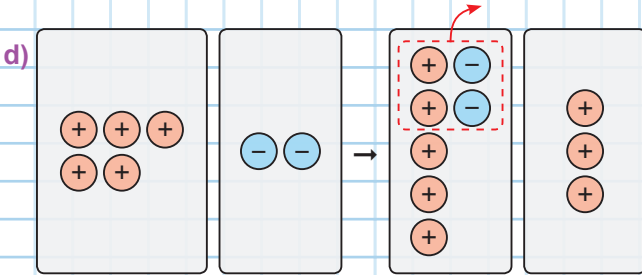
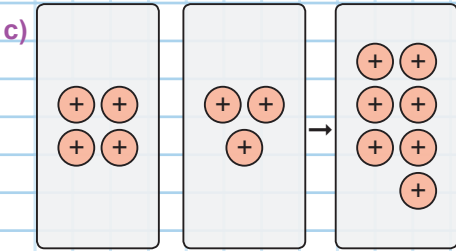
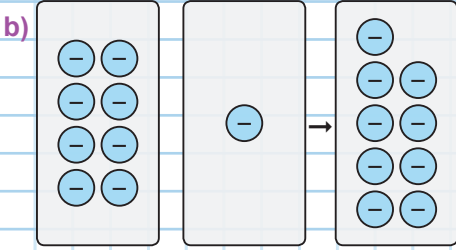
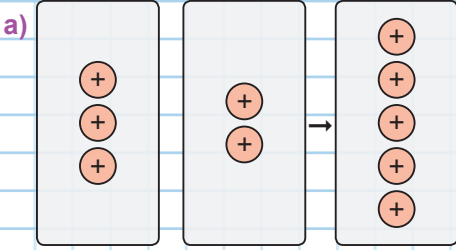
- Sayı doğrusunda uç uca ekleme toplama işlemidir.
- Sağa doğru ilerleme pozitif tam sayı ile sola doğru ilerleme negatif tam sayı ile toplama işlemidir.

• • •

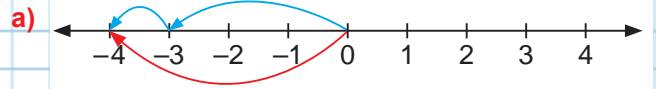




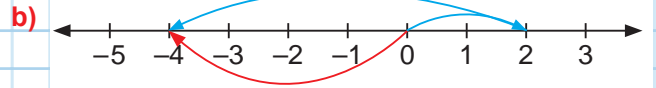
1. Aşağıda sayma pulları ile modellenen işlemleri bulalım.



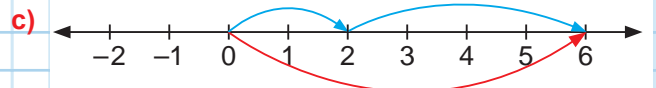
2. Aşağıda verilen sayı doğrularında modellenen işlemleri bulalım.



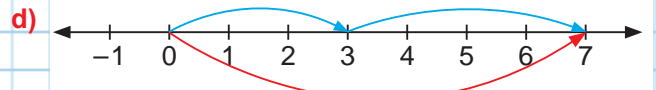
..... + =



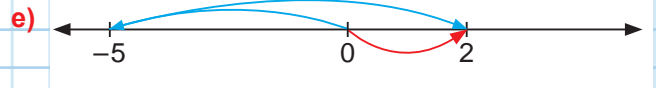
..... + =



..... + =



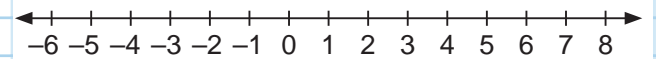
..... + =



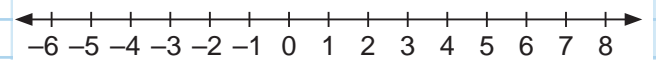
..... + =

3. Aşağıda verilen işlemleri sayı doğrusunda modelleyelim.

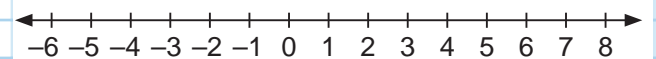
a) $(-2) + (-3)$



b) $(+3) + (-2)$

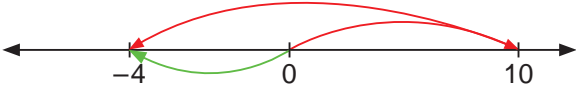


c) $(-6) + (+7)$





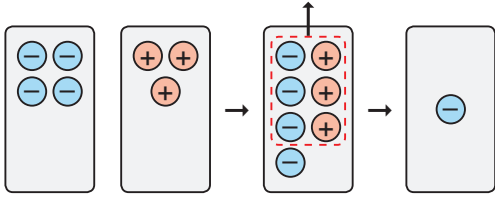
1.



Sayı doğrusunda modellenen işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $(+10) + (-4)$ B) $(-10) + (+4)$
C) $(+10) + (-14)$ D) $(-10) + (+6)$

2.



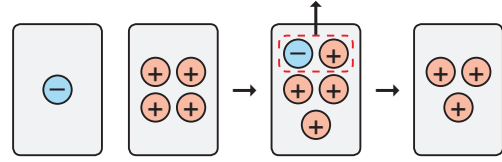
Sayma pulları ile modellenen işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $(-4) + (-3)$ B) $(-3) + (+4)$
C) $(-4) + (+3)$ D) $(+4) + (+3)$

3. $(+4) + (-6)$ işleminin sayı doğrusundaki modellenmesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)
- B)
- C)
- D)

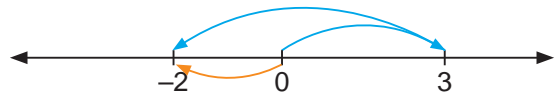
4.



Sayma pulları ile modellenen işlemin sayı doğrusundaki gösterimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)
- B)
- C)
- D)

5.



Sayı doğrusunda modellenen işlemin sayma pulları ile gösterilişi aşağıdakilerden hangisidir?

- A)
- B)
- C)
- D)



Tam Sayılarla Çıkarma İşlemi

- Tam sayılarla çıkarma işlemi, çıkan sayının toplama işlemine göre tersi ile eksilenin toplanmasıdır.

Örnek:

- $(+5) - (+3) = \dots + \dots = \dots$
- $(-10) - (-2) = \dots + \dots = \dots$
- $(-15) - (+7) = \dots + \dots = \dots$
- $(+12) - (-10) = \dots + \dots = \dots$

NOT: Çıkarma işleminin değişme özelliği yoktur.

- $4 - 3 = 1$
 - $3 - 4 = -1$
- $1 \neq -1$

AKLINIZDA BULUNSUN!

MATEMATİK Q ☰

- Parantez olmayan işlemlerde iki sayı arasında toplama işlemi sembolü kullanılarak işlem yapılır.

- $-3 - 10 = (-3) + (-10) = -13$

- $4 - 7 = 4 + (-7) = -3$

- $10 - 2 = 10 + (-2) = 8$

• • •





1. Aşağıda verilen işlemleri yapalım.

a) $6 - (-3) =$

b) $9 - (+5) =$

c) $7 - (-8) =$

d) $(-3) - (-1) =$

e) $(-6) - (+5) =$

f) $(-8) - (-3) =$

g) $(-10) - (-10) =$

h) $7 - (+3) =$

ı) $(-1) - (+4) =$

i) $(-3) - (+10) =$

2. Aşağıda verilen işlemleri yapalım.

a) $9 - (-6) - (+3) =$

b) $12 - (+5) + 8 =$

c) $20 - (-1) + (+3) - (-5) =$

d) $(-6) - (-4) - (+1) =$

e) $2 - |-3| - |+2| =$

3. Aşağıda verilen işlemleri yapalım.

a) $2 - 1 - 4 =$

b) $3 - 2 - 10 =$

c) $-2 - 5 - 10 + 7 =$

4. Aşağıda verilen işlemleri yapalım.

a) $4 - 7 - 4 - (-10) =$

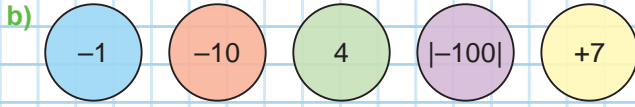
b) $(3 - 4) - (4 - 6) =$

c) $[-12 - (+6)] - (-5 - 1 + 4) =$



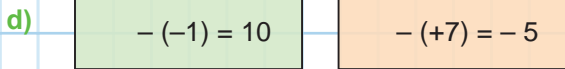
5. Aşağıda verilen işlemleri yapalım.

a) $|A| = 10$ olduğuna göre A tam sayısının alabileceği değerlerin farkının pozitif değeri kaçtır?



Verilen sayılardan en büyüğü, en küçüğünden kaç fazladır?

c) Üç basamaklı en büyük tam sayı, iki basamaklı en küçük tam sayıdan kaç fazladır?

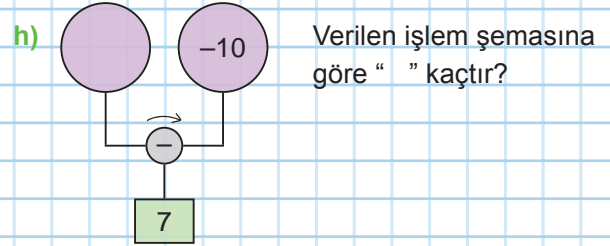


Verilenlere göre $-$ işleminin sonucu kaçtır?

e) $(-4 + 3) - (-3 - 1) - (-7 + 8)$ işleminin sonucu kaçtır?

f) a ve b birer tam sayıdır. $|a| = 3$ ve $|b| = 4$ olduğuna göre $a - b$ işleminin en büyük değeri kaçtır?

g) Hangi sayıdan (-3) çıkarılırsa sonuç 11 olur?



Verilen işlem şemasına göre " $-$ " kaçtır?

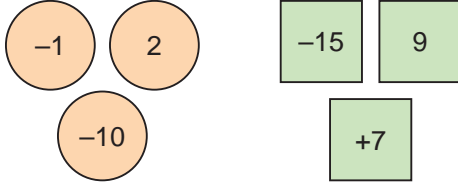
ı) $x = -1$ ve $y = 3$ olmak üzere $(y - x) - (x + y)$ işleminin sonucu kaçtır?

i)

Verilen örüntüye göre $B - A$ işleminin sonucu kaçtır?



1.



Yeşil kartlarda yazan sayıların toplamı, turuncu kartlarda yazan sayıların toplamından kaç fazladır?

- A) -10 B) -8 C) 10 D) 12

2.

Bir sayı doğrusunda başlangıç noktasına 6 birim uzaklıkta bulunan iki tam sayı arasındaki fark en fazla kaçtır?

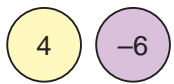
- A) -12 B) -6 C) 0 D) 12

3.

10'dan hangi sayı çıkarılırsa sonuç -10 olur?

- A) 20 B) 10 C) -10 D) -20

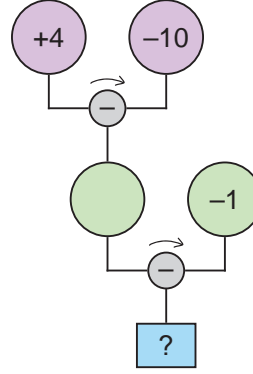
4.



Verilen sayıların toplamı, farkından en fazla kaç fazladır?

- A) -12 B) -10 C) 10 D) 8

5.



Verilen işlem şemasına göre “?” yerine aşağıdakilerden hangisi yazılır?

- A) 15 B) 10 C) -5 D) -7

6.

$|x| = 5$ ve $|y| = 3$ olmak üzere $x - y$ işleminin sonucu aşağıdakilerden hangisine eşit olamaz?

- A) 8 B) 2 C) -8 D) -1

7.

$$x = -(-3) - (-1)$$

$$y = 4 - (+10)$$

Verilenlere göre $x - y$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) 11 B) 10 C) -10 D) -11

8.

$4 -$ işleminin sonucu pozitif bir tam sayı olduğuna göre “ ” yerine aşağıdaki sayılardan hangisi yazılamaz?

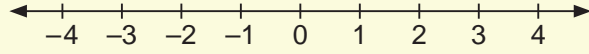
- A) 4 B) 2 C) -2 D) -3



Tam Sayılarla Çıkarma İşlemini Modelleme

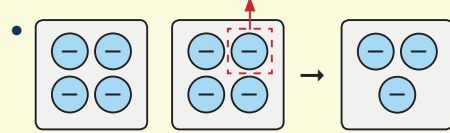
- Tam sayılarla çıkarma işlemi, sayı doğrusunda modellenebilir.


Örnek: $(-3) - (-4) = \dots + \dots = \dots$




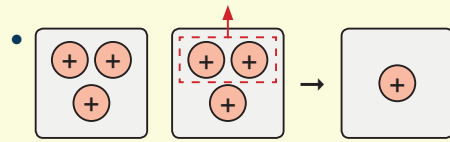
- Sayma pulları ile modellenebilir.


Örnek:




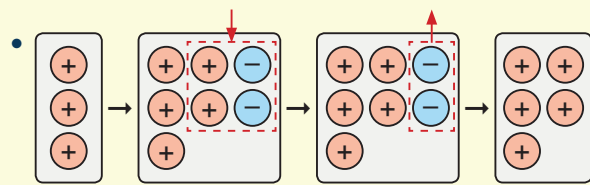
..... tane  sayma pulundan


..... tane  sayma pulu çıkarıldı.




..... tane  sayma pulundan

..... tane  sayma pulu çıkarıldı.



..... tane  sayma pulunun içinde

..... tane  sayma pulu olmadığından

..... tane sıfır çifti eklendi.

Sonra tane  sayma pulu çıkarıldı.

.....

AKLINIZDA BULUNSUN!

MATEMATİK Q ≡

- Tam sayılarda çıkarma işlemi sayı doğrusunda modellemek için işlem önce toplama işlemine çevrilmelidir.

• • •





1. Aşağıda verilen işlemleri sayı doğrusunda modelleyelim.

a) $4 - (-2)$



b) $(-2) - (-3)$



c) $3 - (+4)$



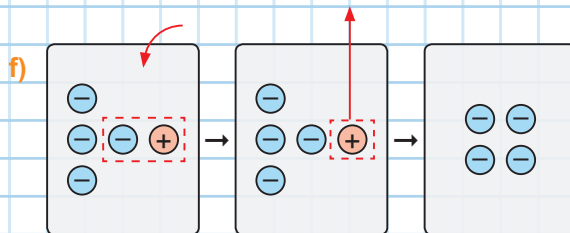
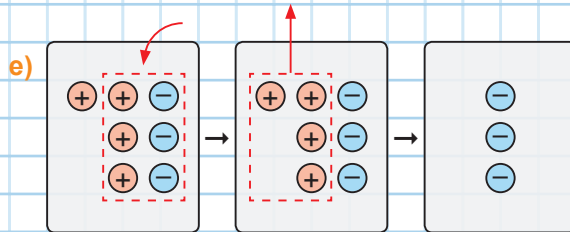
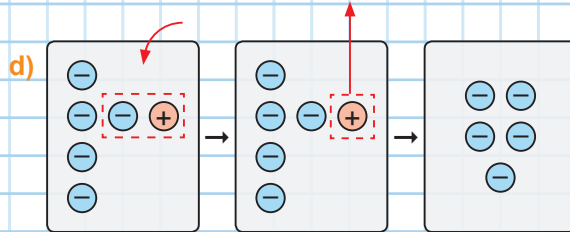
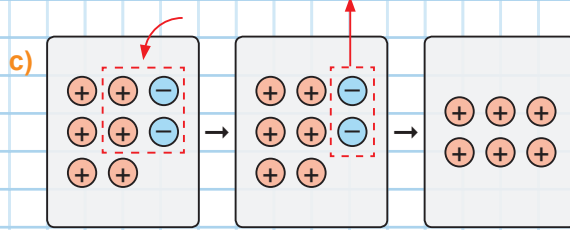
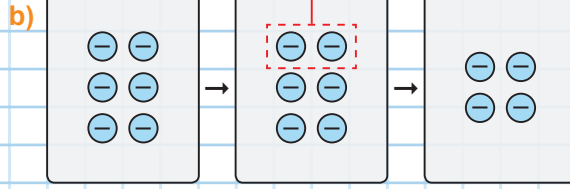
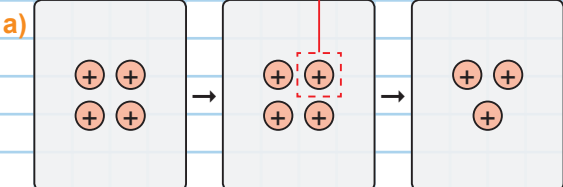
d) $(-1) - (-5)$



e) $(+2) - (-4)$

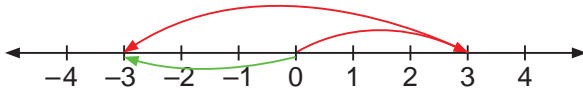


2. Aşağıda sayma pulları ile modellenen işlemleri bulalım.





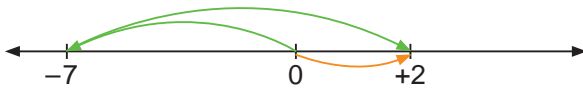
1.



Sayı doğrusunda modellenen işlem aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) $3 - (-3)$ B) $(-3) - (-6)$
C) $3 - (+6)$ D) $(-3) - (+6)$

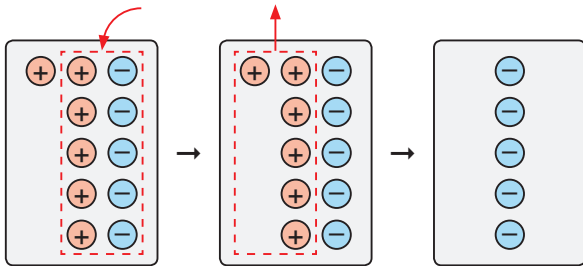
2.



Sayı doğrusunda modellenen işlem aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) $(-7) - (+2)$ B) $(-7) - (-9)$
C) $(+2) - (-7)$ D) $(-5) - (-7)$

3.

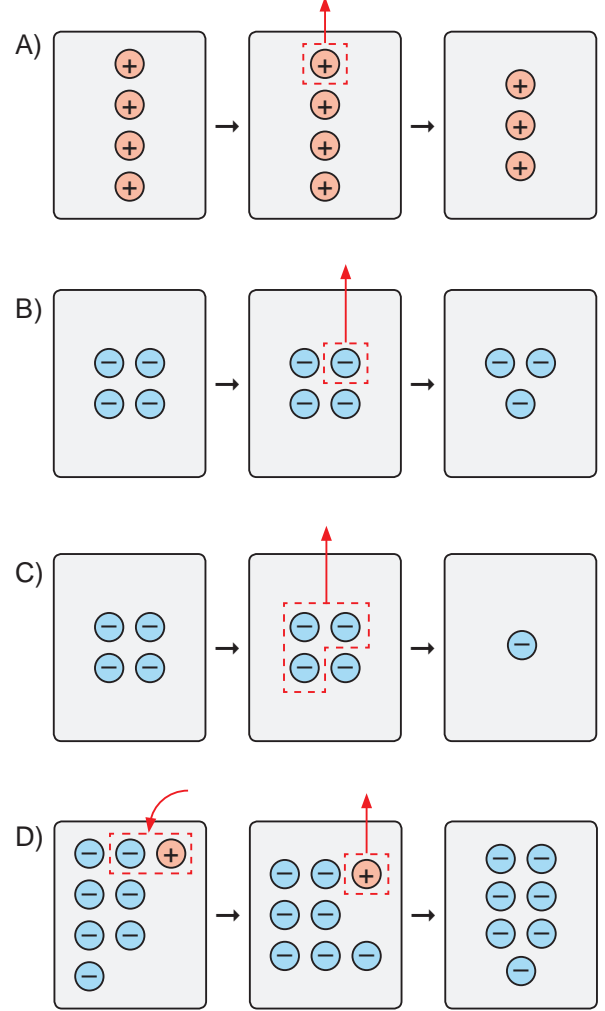


Sayma pulları ile modellenen işlem aşağıdakilerden hangisidir?

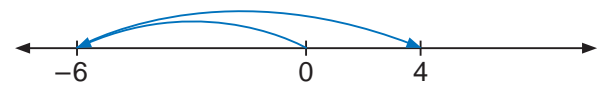
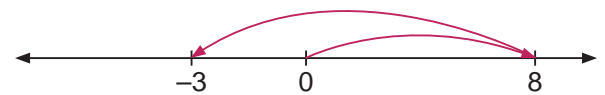
- A) $(+1) - (-5)$ B) $(-1) - (+5)$
C) $(+1) - (+6)$ D) $(+1) - (-6)$

4.

$(-4) - (-1)$ işleminin sayma pulları ile modellenışı aşağıdakilerden hangisidir?



5.

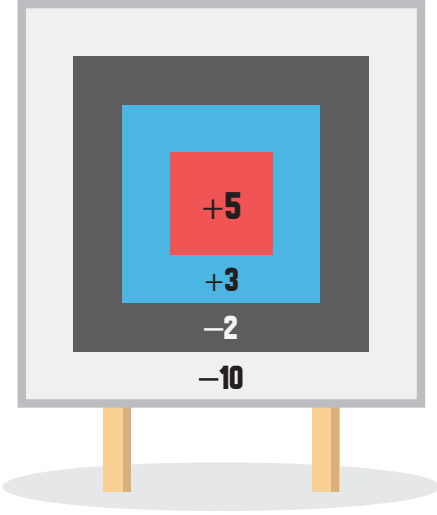


Sayı doğrusunda modellenen işlemlerin sonuçlarının farkı aşağıdakilerden hangisine eşit olabilir?

- A) 10 B) 7 C) 1 D) -10



1.



Bir hedef tahtasına yapılan isabetli atışlardan, isabet ettiği bölümde yazan tam sayı kadar puan alınmaktadır. Bu hedef tahtasına 7 isabetli atış yapan bir kişi her farklı renkli bölüme en az bir kez, en çok iki kez isabetli atış yapmıştır.

Buna göre bu kişinin atışlar sonunda alabileceği puanın en büyük değeri, en küçük değerinden kaç fazladır?

A) -11

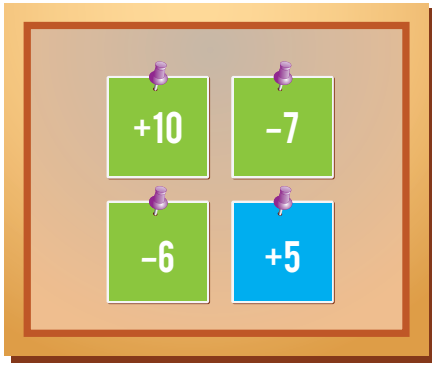
B) 13

C) 14

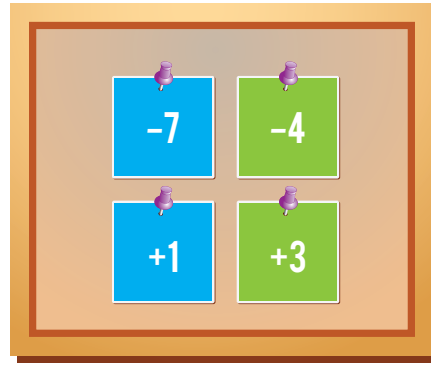
D) 15

2. Ön ve arka yüzleri aynı renk olan kartların ön yüzlerine birer tam sayı yazılarak aşağıdaki gibi iki grup kart elde edilmiştir. Bu kartların arka yüzlerine ise aşağıdaki kurallara göre tam sayılar yazılacaktır.

- Yeşil renkli kartların arka yüzüne, ön yüzüne yazılan tam sayının 4 fazlası yazılacak.
- Mavi renkli kartların arka yüzüne, ön yüzüne yazılan tam sayının 3 eksiği yazılacak.



1. grup



2. grup

Buna göre her iki gruptan birer tane kart alan bir kişi, her iki kartın herhangi bir yüzü üzerinde yazan tam sayıların toplamını en fazla kaç bulur?

A) 17

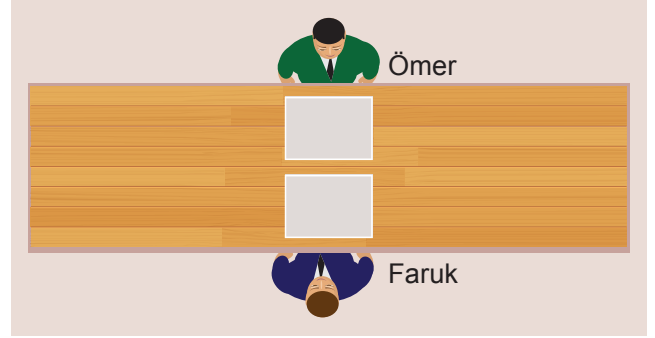
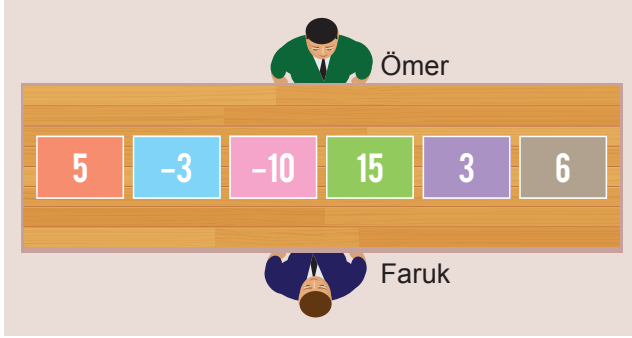
B) 19

C) 21

D) 24



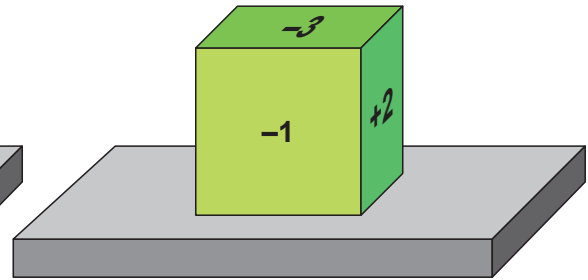
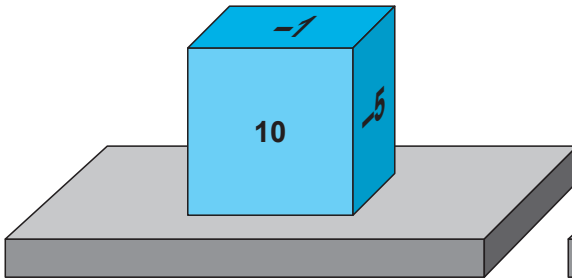
3. Bir masada oturan Ömer ile Faruk, üzerinde tam sayıların yazılı olduğu kartlardan alacaklardır. Aldıkları kartların üzerinde yazan tam sayıların toplamının birbirine eşit ve pozitif bir tam sayı olduğu görülmüştür.



Buna göre Ömer ile Faruk'un aldığı kartlardan herhangi birer tanesinin toplamı aşağıdakilerden hangisine eşit olamaz? (Masada alınmayan kart kalmamıştır.)

- A) -5 B) 9 C) 18 D) 22

4. İki farklı renkteki küplerin tüm yüzlerine birer tane tam sayı yazılmıştır. Mavi renkli küpte karşılıklı yüzlerde yazan tam sayıların toplamı 8 iken yeşil renkli küpte karşılıklı yüzlerinde yazan tam sayıların farkı 1'dir.

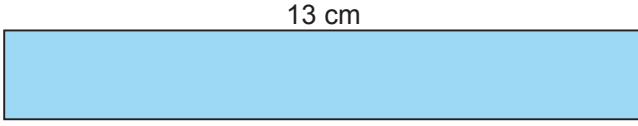


Bu küpler havaya atıldıktan sonra zeminle çakışık olan yüzlerinde yazan tam sayıların farkı en fazla kaç olabilir?

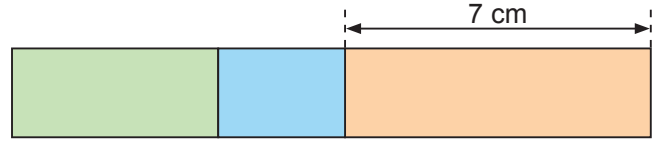
- A) 17 B) 15 C) 12 D) 11



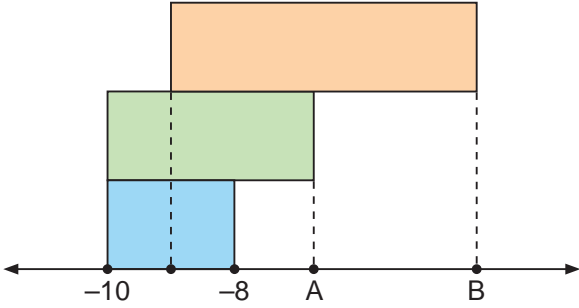
5. Şekil-1'deki 13 santimetre uzunluğunda olan dikdörtgen bir karton Şekil-2'deki gibi üç parçaya bölünüp her parçası farklı renklere boyanmıştır.



Şekil-1



Şekil-2

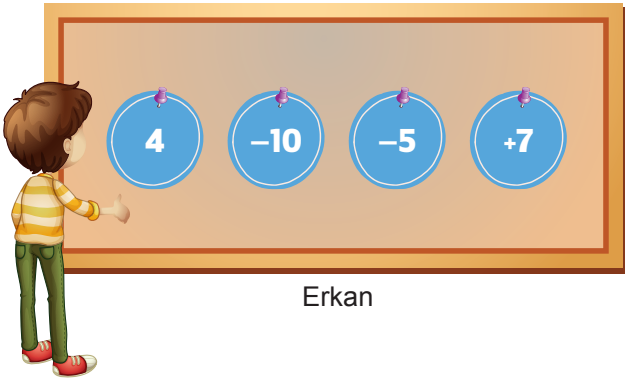


Elde edilen bu parçalar yandaki gibi ardışık iki tam sayının arasının 1 santimetre olduğu sayı doğrusuna yerleştiriliyor.

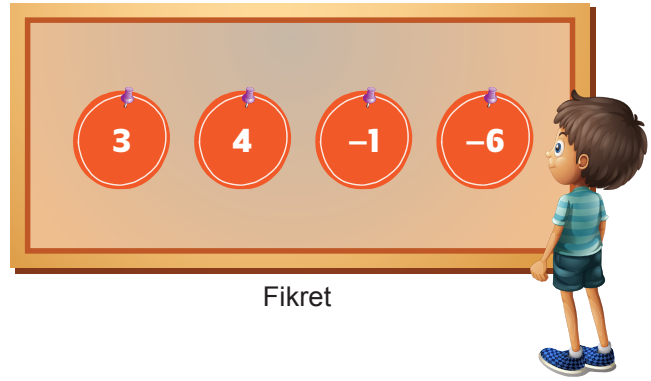
Buna göre $(A + B) - (A - B)$ işleminin sonucu kaçtır?

- A) -12 B) -8 C) -4 D) 0

6. Erkan ile Fikret, önünde durdukları panolardan birer tane kart almışlardır. Daha sonra Fikret ve Erkan, panolarında kalan kartların üzerinde yazan sayıları toplayacaklar.



Erkan



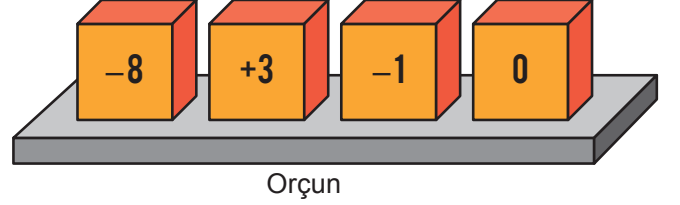
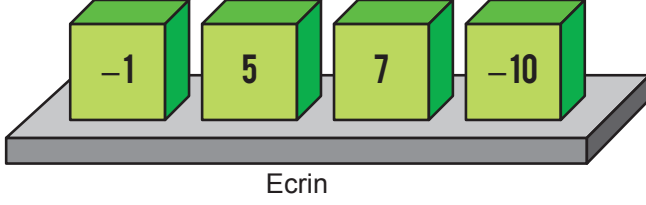
Fikret

Buna göre Erkan'ın bulduğu sonuç, Fikret'in bulduğu sonuçtan en çok kaç fazladır?

- A) -17 B) 10 C) 8 D) 2



7. Orçun ile Ecrin, küplerin üzerine birer tane tam sayı yazmışlardır. Ecrin, yeşil renkli küplerden üzerinde en küçük tam sayı yazan küpü, Orçun ise turuncu renkli küplerden üzerinde en büyük tam sayı yazan küpü alıp atmışlardır.



Ecrin kalan yeşil renkli küplerin üzerinde yazan en büyük ve en küçük iki tam sayıyı topluyor. Orçun ise kalan turuncu renkli küplerin üzerinde yazan en büyük tam sayıdan en küçük tam sayıyı çıkarıyor.

Buna göre Orçun'un bulduğu sonuç, Ecrin'in bulduğu sonuçtan kaç fazladır?

- A) 0 B) 1 C) 2 D) 3

8. Berrak, Halil ve Gül arasında geçen konuşma diyalogları aşağıdaki görsellerde verilmiştir.



En büyük sayı Halil'in aklından tuttuğu sayı olduğuna göre bu üç kişinin akıllarından tuttıkları tam sayıların toplamı kaçtır?

- A) -62 B) -72 C) -82 D) -92